

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**История транспорта России**

Направление подготовки / специальность

23.05.05 СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Электроснабжение железных дорог**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *Зачет, 2 семестр, очная форма обучения/ЗФО 1 курс*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                         | Код индикатора достижения компетенции                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                              | Оценочные материалы (семестр )        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Обучающийся знает: основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции                               | Задания (№ 1-3)<br>Вопросы ( № 4 - 8) |
|                                                                                                                                  | Обучающийся умеет: использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия                                              | Задания (№ 9-13)                      |
|                                                                                                                                  | Обучающийся владеет: способностью учитывать разнообразие исторических традиций разных видов транспорта в процессе социокультурного и профессионального общения | Задания (№ 14-18)                     |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

## Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательный результат                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.3.Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся знает: основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие типы кузовов легковых автомобилей применяются при их производстве?</li> <li>2. Что является основой организации производства автомобилей заводами Форда?</li> <li>3. Опишите основной принцип работы конвейерной машины.</li> </ol> <p><i>Примеры вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Основные элементы понятия «транспорт»: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) инфраструктура, включающая использование транспортных сетей или путей сообщения, а также транспортные узлы или терминалы, где происходит перегрузка груза или пересадка пассажиров с одного вида транспорта на другой</li> <li>б) управление транспортными средствами, контроль над системой</li> <li>в) расчет системы для конкретного строения, подбор оптимального количества необходимых составляющих</li> <li>г) виды транспортных средств</li> </ol> </li> <li>5. Что являлось первым средством передвижения по реке? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) бревно (обломки деревьев)</li> <li>б) плот</li> <li>в) лодка</li> </ol> </li> <li>6. Гужевой транспорт это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вид дорожного транспорта, на котором груз крепится на самом животном</li> <li>б) средство передвижения, которое используется в качестве персонального транспорта и для проведения досуга, занятия спортом и физкультурой</li> <li>в) вид дорожного транспорта, как грузового, так и пассажирского, в котором транспортные средства (повозки) приводятся в движение животными</li> </ol> </li> <li>7. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Норман Бейкер</li> <li>б) Тур Хейердал</li> <li>в) Юрий Сенкевич</li> </ol> </li> <li>8. Как называлось парусное судно, приспособленное для торговли, созданное ганзейцами? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) фрегат</li> <li>б) бриг</li> <li>в) когт</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                                                                  |

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции             | Образовательный результат                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной | Обучающийся умеет: использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Определите роль водного транспорта в развитии цивилизаций древнего мира. В какой из цивилизаций он имел наибольшее значение?</li> <li>Выделите факторы, сдерживавшие развитие транспорта в средневековый период истории. Назовите причины из-за чего это происходило?</li> <li>Выясните роль первых паровых двигателей и паровых машин для развития транспорта в мире и в России. Какие, на ваш взгляд, проекты двигателей и машин, наиболее способствовали прогрессу в транспорте.</li> <li>Выделите задачи, стоявшие перед советской авиацией в годы Великой Отечественной войны? Покажите, как с их решением справлялось Верховное Командование.</li> <li>Характеристика деятельности ОАО «Российские железные дороги» на современном этапе. Систематизируйте положительные стороны этой деятельности.</li> </ol>                                                                   |                                                                                                                                                                |
| УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обучающийся владеет: способностью учитывать разнообразие исторических традиций разных видов транспорта в процессе социокультурного и профессионального общения |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Докажите кто является изобретателем первого автомобиля? Разберите авторские права претендентов, проанализируйте их проекты?</li> <li>Проанализируйте основные типы и характеристики судов Древней Руси. Какое судно, на ваш взгляд эффективнее для мореплавания, а какое для плавания по рекам?</li> <li>Изучите несколько проектов паровых машин, созданных в XVII-XVIII вв. Почему из всех изобретателей их разработавших, именно Д. Уатт считается создателем парового двигателя? Обоснуйте ответ.</li> <li>Оцените перестройку работы транспорта на военный лад в 1941-1945 гг. Определите значение транспорта в победе в Великой Отечественной войне.</li> <li>Выявите новации, внесенные российскими инженерами при строительстве транссибирской железнодорожной магистрали. Какие из них заимствованы из зарубежного опыта? Какие были отечественными изобретениями?</li> </ol> |                                                                                                                                                                |

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

- Истоки развития транспорта.
- Возникновение и эволюция плавательных средств в древности.
- Важнейшие транспортные пути древности.
- Первые железные дороги мира. Изобретение паровоза.
- Возникновение автомобильного транспорта
- Вклад Можайского и братьев Райт в авиастроение.
- Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
- Торговый флот Российской империи XIX — начала XX вв.
- Морской транспорт СССР в 1922-1940 гг.
- Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
- Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
- Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
- Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г.Севастополе.
- Развитие речного транспорта в период XIX- до середины XX вв.
- Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны(1941-19435 гг.).
- Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
- Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
- Возникновения отечественного железнодорожного транспорта.
- Проектирование и строительство первых отечественных железных дорог общего пользования (Варшаво-Венская,

Петербург-Московская).

20. Первые ученые и инженеры путей сообщения - основоположники отечественной транспортной науки и техники.
21. Концессиональный период в железнодорожном строительстве (1866-1880-е гг.)
22. Формирование общегосударственной транспортной сети в России во второй половине 19 в.
23. Роль железных дорог в освоении Средней Азии.
24. Роль железных дорог в освоении Дальнего Востока.
25. Развитие отечественной транспортной науки в конце 19 - начале 20 вв.
26. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
27. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой и гражданской войн (1914-1922 гг.).
28. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1922-1940 гг.
29. Туркестано-Сибирская магистраль (Турксиб) - главная стройка эпохи индустриализации СССР.
30. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
31. Восстановление и реконструкция железных дорог в послевоенный период.
32. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1956—1990 гг.
33. Проектирование и строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (БАМ).
34. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
35. Образование на железнодорожном транспорте.
36. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
37. История развития легкового транспорта. Создание отечественных автомобилей.
38. Возникновение общественного транспорта в России.
39. История автобусного, трамвайно-троллейбусного движения в России. Метрополитен.
40. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства России.
41. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
42. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
43. Гражданская авиация в послевоенный период.
44. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
45. Подготовка кадров для гражданской авиации.
46. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
47. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
48. Развитие трубопроводного транспорта России.
49. Создание транспортно-пересадочных узлов.
50. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не

менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.